

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
внеурочная деятельность
«Информатика»
5-6 класс

Составитель:
учитель Иванилов Олег Сергеевич

Принята
решением
педсовета
Протокол от 28.08.25
№ 1

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 64 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Для формирования функциональной грамотности в образовательном процессе используются контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях. В учебном процессе создаются учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность учащихся, мотивирующие их на эту деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности. Наряду с тренировочными учебными заданиями, строящимися по принципу «от способа к задаче» используются учебные задания и иного типа («от задачи к выбору способа»), а также иные учебные задания, в которых: проблема ставится вне предметной области, но решается с привлечением предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, при этом требуется «перевод» с обыденного языка на язык предмета; ситуация требует осознанного принятия решения: выбора способа действий, модели поведения и т.п.; не содержится явного или неявного указания на способ действий; не только допустима, но и необходима возможность использования альтернативных подходов и решений. Так же используются учебные исследования, проекты и задания проектного типа, кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий, задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т.п.), задания на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

Для формирования функциональной грамотности большое значение имеют метапредметные умения и навыки, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое, аналитическое и креативное мышление.

На уроках информатики используются активные формы обучения, создаются необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности функциональной грамотности школьников.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательные цели урока информатики:

- а) показывают роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомят с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывают основные достижения и перспективы науки и техники;
- г) развивают трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

Уроки информатики учат анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, что так необходимо в повседневной жизни. Мультимедийные уроки информатики, уроки-лекции, зачёты, конкурсы, практические работы, самостоятельная творческая работа посредством организации коллективной и самостоятельной деятельности учащихся, работа в парах позволяют решать общие воспитательные и частные личностно значимые цели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информация вокруг нас

Информация вокруг нас.

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Ввод информации в память компьютера

Ввод информации в память компьютера.

Управление компьютером

Управление компьютером

Хранение информации

Хранение информации.

Передача информации

Передача информации. Электронная почта.

Кодирование информации

Кодирование информации. Метод координат.

Текстовая информация

Текст как форма представления информации. Основные объекты текстового документа.

Ввод текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста.

Представление информации в форме таблиц

Представление информации в форме таблиц. Табличное решение логических задач.

Наглядные формы представления информации

Наглядные формы представления информации. Диаграммы.

Компьютерная графика

Компьютерная графика. Графический редактор. Редактирование графических изображений.

Создание графических изображений.

Обработка информации

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Табличная форма записи плана действий. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу.

6 КЛАСС

Объекты окружающего мира

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты

Компьютерные объекты. Компьютерные объекты. Размеры файла.

Отношения объектов и их множеств

Отношения объектов и их множеств. Отношение «входит в состав».

Разновидности объектов и их классификация

Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов

Системы объектов. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.

Персональный компьютер как система

Персональный компьютер как система.

Как мы познаем окружающий мир

Как мы познаем окружающий мир.

Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления. Определение понятия.

Информационное моделирование

Информационное моделирование как метод познания.

Знаковые информационные модели

Знаковые информационные модели. Математические модели.

Табличные информационные модели

Табличные модели. Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.

Графики и диаграммы

Графики и диаграммы. Наглядное представление.

Схемы

Многообразие схем и сферы их применения. Использование графов при решении задач.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас

Что такое алгоритм. Исполнители.

Формы записи алгоритмов

Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей.

Типы алгоритмов

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Исполнитель Вычислитель. Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с повторениями для исполнителя Робот.

Управление исполнителем Чертежник

Исполнитель Чертежник. Вспомогательный алгоритм. Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.

Мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация. Разработка сценария презентации. Настройка смены слайдов. Гиперссылки. Анимация в презентации. Настройка демонстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы, определять их размер;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Информация вокруг нас	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Ввод информации в память компьютера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Управление компьютером	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Хранение информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Передача информации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Кодирование информации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Текстовая информация	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Представление информации в форме таблиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Наглядные формы представления информации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Компьютерная графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Обработка информации	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Объекты окружающего мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Компьютерные объекты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Отношения объектов и их множеств	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Разновидности объектов и их классификация	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Системы объектов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Персональный компьютер как система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Как мы познаем окружающий мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Понятие как форма мышления	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Информационное моделирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10.	Знаковые информационные модели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11.	Табличные информационные модели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12.	Графики и диаграммы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13.	Схемы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14.	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15.	Типы алгоритмов	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/
16.	Управление исполнителем Чертежник	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17.	Мультимедийная презентация	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация вокруг нас.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Ввод информации в память компьютера.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Управление компьютером.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Хранение информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Передача информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Электронная почта.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Кодирование информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Метод координат.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Текст как форма представления информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Контрольная работа за I учебное полугодие.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Редактирование текста.	1					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
14	Работа с фрагментами текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Форматирование текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Представление информации в форме таблиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Табличное решение логических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Наглядные формы представления информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Диаграммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Компьютерная графика. Графический редактор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Редактирование графических изображений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Создание графических изображений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Разнообразие задач обработки информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Систематизация информации. Списки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Поиск информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Изменение формы представления информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Преобразование информации по заданным правилам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Преобразование информации путем рассуждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Разработка плана действий и его запись.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Промежуточная аттестация.	1	1			Библиотека ЦОК

	Итоговая контрольная работа.						https://m.edsoo.ru/
31	Табличная форма записи плана действий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Создание движущихся изображений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Создание движущихся изображений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Создание анимации по собственному замыслу.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Компьютерные объекты.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Компьютерные объекты. Размеры файла.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Входная контрольная работа. Отношения объектов и их множеств.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Отношение «входит в состав».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Разновидности объектов и их классификация.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Классификация компьютерных объектов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Системы объектов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Персональный компьютер как система.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Как мы познаем окружающий мир.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Контрольная работа за I учебное полугодие. Понятие как форма мышления.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Определение понятия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

14	Информационное моделирование как метод познания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Знаковые информационные модели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Математические модели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Табличные модели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Многообразие схем и сферы их применения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Использование графов при решении задач.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Что такое алгоритм. Исполнители.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водoley.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Исполнитель Вычислитель.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Алгоритм с ветвлением.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Алгоритм с повторениями для исполнителя Робот.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Исполнитель Чертежник.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Вспомогательный алгоритм.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

30	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Мультимедийная презентация.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Разработка сценария презентации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Настройка смены слайдов. Гиперссылки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Анимация в презентации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Настройка демонстрации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/mr-informatika/>
- Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.) <https://edsoo.ru/mr-informatika/>
- Методические рекомендации. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования. Математика. Информатика (2022 г.) <https://edsoo.ru/mr-informatika/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/19/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/main/>